

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMATIZACION Y OBJETIVOS**

## 1 PROBLEMATIZACIÓN

La problematización de la presente investigación, es determinar el conocimiento y espíritu investigativo que los docentes del primer ciclo básico tienen respecto a la prueba SIMCE sector matemática de cuarto básico, en las comunas de Talca y San Javier y contribuir con guías didácticas para el apoyo en el aula.

### 1.1 Desarrollo de la problematización

*El sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) se ha instalado progresivamente como un elemento central de las políticas educativas a partir de 1990. En el marco fijado por la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE) en 1989, se consagra un sistema de medición que guarda completa coherencia con principios básicos que sustentan el actual sistema educativo, como son el rol subsidiario del estado, la regulación por mercado y competencia y la privatización del sistema. [19]*

Hoy en día la prueba SIMCE está instalada en nuestro sistema educativo, a pesar que el Colegio de Profesores y muchos docentes no están de acuerdo con esta prueba estandarizada, ya que no evalúa el cumplimiento de los objetivos fundamentales transversales de la educación que aluden a la formación valórica, socio afectiva, creatividad y a otros factores que también son muy importantes, como por ejemplo, el nivel socio- económico.

Para enfrentar este desafío los establecimientos educacionales han planificado variadas estrategias para mejorar los resultados, como por ejemplo disminuir las horas en otras asignaturas para aumentar las horas en matemática y lenguaje y comunicación, con el propósito de implementar talleres y aplicar ensayos en función de mejorar los puntajes.

La preparación de material y construcción de ensayos, requiere que los profesores estén bien informados respecto de este instrumento de evaluación. Es el Ministerio de Educación el agente que debiera satisfacer estas necesidades, pero esto no ocurre. El Ministerio de Educación por muchos años ha mantenido en *estado de secreto* este instrumento. Esto se ve reflejado en el momento en que se aplica, los profesores de los establecimientos no tienen ninguna participación y menos pueden manipular esta prueba, aun más eran amedrentados si los sorprendían con uno de estos instrumentos. La mayoría de los profesores no tienen acceso casi a ninguna información que estuviera relacionada con la forma y las preguntas de la prueba, los primeros ensayos y guías de estudio construidos por los profesores estaban muy alejados de la realidad. Solo una vez que el Ministerio de Educación liberara algunas preguntas y entregara más datos de esta prueba, los profesores pudieron tener una mejor información respecto a las preguntas que constituían la prueba SIMCE, pese a que aun no es lo óptimo para los profesores.

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

Los objetivos de la investigación tanto generales como específicos, buscan determinar y establecer claramente el ¿para qué de la investigación y qué es lo que se busca?, de manera de acotar el estudio y sus alcances.

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar el instrumento prueba SIMCE 4to básico y grado de conocimiento que tienen los docentes de primer ciclo respecto a la construcción, elaboración y estructura de la prueba SIMCE Matemática 4° Básico, con el propósito de diseñar y

proponer Módulos de trabajo para que los docentes potencien en los niños los conocimientos, habilidades y destrezas que exigen los mapas de progreso<sup>2</sup>.

### 1.2.2 Objetivos Específicos

1. Conocer la elaboración, construcción y estructura de la Prueba SIMCE, sector Matemática aplicada en cuarto básico.
- 2.- Determinar el conocimiento que los docentes del primer ciclo básico tienen de la prueba SIMCE sector matemática cuarto básico
3. Construir unidades didácticas para que los docentes las utilicen con los niños y niñas de cuarto básico con el fin de reforzar sus conocimientos, mejoren las habilidades y adquieran las destrezas necesarias para el nivel.

### 1.3 Interrogantes que guían la investigación

- ¿Qué nivel de conocimiento tiene los docentes de primer ciclo básico sobre el instrumento de evaluación SIMCE matemática, cuarto básico?
- ¿Los profesores de primer ciclo básico se preocupan por investigar temas relacionados con la prueba SIMCE?
- ¿En los establecimientos educacionales existe un equipo de trabajo que se preocupen de recopilar, construir y compartir material relacionado con la prueba SIMCE?
- ¿Qué grado de diferencia existe en cuanto a conocimiento, tiempo asignado, trabajo en equipo respecto a la prueba SIMCE matemática cuarto básico, entre los colegios particulares, particulares subvencionados y escuelas municipales?

---

2

Es el recorrido típico de aprendizaje que efectúa un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar dentro de una misma competencia o dominio en cada disciplina. Los Mapas de Progreso definen 7 niveles de aprendizaje para cada área fundamental en 5 sectores curriculares entre primero básico y cuarto medio. Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

Los Mapas de Progreso busca aclarar a los profesores, a padres de familia y a los estudiantes, que significa mejorar en un determinado dominio del aprendizaje.