



INSTITUTO DE BIOLOGÍA VEGETAL Y BIOTECNOLOGÍA.

INSTITUTO DE QUÍMICA DE RECURSOS NATURALES.

INSTITUTO DE MATEMÁTICA Y FÍSICA

***SIMCE 4° BÁSICO: UN DESAFÍO PARA LOS PROFESORES
DEL PRIMER CICLO BÁSICO***

VOLUMEN II

UNIDADES DIDÁCTICAS

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN DE
LAS CIENCIAS: MENCIÓN MATEMÁTICA**

ALUMNO:

RAMÓN ELIECER GARRIDO VÁSQUEZ

PROFESOR GUÍA:

CLAUDIO DEL PINO ORMACHEA

TALCA, AGOSTO DE 2011

INTRODUCCIÓN

La vida cotidiana nos demuestra que la matemática, para gusto o no de los seres humanos se encuentra en todas partes, en las construcciones, en los juegos, en nuestra alimentación, en nuestro crecimiento, en la tierra que vivimos, en los océanos que nos rodean y en el enorme espacio que observamos, además en todos los seres vivos que habitan este hermoso planeta.

Es por ello que se hace indispensable que desde pequeños no les hablemos con temor de las matemáticas a nuestros niños. Nuestra tarea como docentes es motivar y realizar un trabajo entretenido y didáctico en el aula con el objetivo de lograr entusiasmarlos por esta disciplina para lograr aprendizajes de calidad y significativos.

A partir de los primeros años de escuela el niño adquiere nuevas experiencias que se van acumulando al interactuar permanente con el mundo natural y social que les rodea. Se van generando nuevos conocimientos, como también, fortaleciendo y ampliando las habilidades y destrezas que se han venido desarrollando, desde el nivel parvulario, en el mundo de los números, operaciones y formas.

Al igual que en los años anteriores, en cuarto básico se busca promover el desarrollo de formas de pensamiento, actitudes y valores, a través de actividades en las que alumnos y alumnas, guiados por el docente, resuelven problemas y situaciones diversas en las que ponen en juego todos sus conocimientos, habilidades, experiencias, creatividad, trabajando en grupo e individualmente. Es decir, asumen un rol activo en su aprendizaje.

Es por lo anterior, y por la necesidad de contar con un texto de ejercicios y problemas dedicado solamente a reforzar los conocimientos adquiridos en la clase, que busquen en los estudiantes aplicar razonamientos de orden superior, preparé unidades didácticas que abordan ejercicios relacionados con los ejes de números, operaciones aritméticas y geometría que tienen por objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto básico.

El material preparado en estas unidades didácticas, para ser usado por los profesores de 3° y 4° básico tiene un apoyo en los textos de estudio utilizados en las escuelas y colegios de nuestro país. De estos textos se extrajeron algunas ideas como también algunos dibujos, no obstante aquello, el mayor porcentaje del trabajo es creación personal y, por tanto, la contribución a este tema en comento.

EJE NUMÉRICO



FICHA DE TRABAJO N° 1

1) Une con una línea cada número con su escritura correspondiente.

457

Ocho mil novecientos setenta y tres

3.200

Cuatro mil quince

1.974

Cuatrocientos cincuenta y siete

2.300

Ochocientos treinta y seis

8.973

Nueve mil seiscientos doce

9.612

Tres mil doscientos

83

Mil novecientos setenta y cuatro

2.300

Dos mil trescientos

2) Escribe en cifras los números dados:

Cincuenta y cuatro mil doscientos

Ocho mil quinientos

Siete mil ochenta y tres

Cinco mil cien

Mil trescientos uno

3) Escribe en palabras los números que están en el interior de la región:



4) Escribe en palabras los números que están al interior de la figura.

24.820 = _____

9.273 = _____

836.239 = _____

711.342 = _____



5) Escribe en cifra los siguientes números.

- ♦ Quinientos veinte mil doscientos treinta y nueve →
- ♦ Doscientos treinta y cuatro mil ciento cinco →
- ♦ Setecientos mil cuarenta y dos →
- ♦ Novecientos setenta y ocho mil novecientos nueve →

6) Escribe los dígitos que faltan en cada caso

Tres mil nueve

3	0		9
---	---	--	---

Ciento veintitrés mil doscientos trece

1	2			1	3
---	---	--	--	---	---

Ochocientos un mil seiscientos cuarenta y dos

			6	4	2
--	--	--	---	---	---

Quince millones quinientos cinco

	5					0	5
--	---	--	--	--	--	---	---

FICHA DE TRABAJO N° 2



1) Completa la tabla.

Cantidad de dinero	<i>billete de \$10000</i>	<i>Billete de \$1 000</i>	<i>Moneda de \$ 100</i>	<i>Moneda de \$ 10</i>	<i>Moneda de \$ 1</i>
\$ 56.735					
\$ 93.206					
	8	7	2	4	1
\$ 864.364					
\$ 59.076					
	3	9	9	9	9
	53	8	0	2	7

- a.- ¿Cuántos billetes de \$ 10.000 necesitas para tener \$990.000? ¿Y cuántos de \$ 1.000 para tener la misma cantidad?
- b.- ¿Cuántos monedas de \$ 500 necesitas para tener \$850.000? ¿Y cuántas de \$ 100 para tener la misma cantidad?
- c.- ¿Cuántos monedas de \$ 10 necesitas para tener \$680.000?
- d.- Usando la menor cantidad de billetes y monedas completar la cantidad de \$ 750.300
- e.- Usando la menor cantidad de billetes y monedas completar la cantidad de \$ 468925

2) Une con una línea el numeral con su escritura correspondiente.

$$3DM + 6U + 9D + 5CM$$

Setecientos cincuenta
mil setecientos

$$200U + 2D + 3CM + 5UM$$

Trescientos cinco mil
doscientos veinte

$$5CM + 20D + 8U + 1DM + 7UM$$

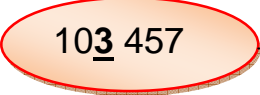
Quinientos treinta mil
noventa y seis


$$600U + 9D + 10U + 7CM + 5DM$$

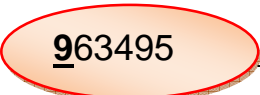
Quinientos diecisiete
mil doscientos ocho

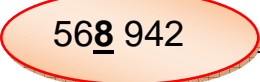


3) Encierra en un círculo el valor posicional del número destacado en cada caso.

 → 30.000 ó 3.000 ó 300

 → 50.000 ó 5.000 ó 500


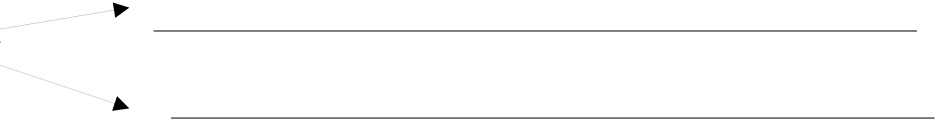
 → 900.000 ó 90.000 ó 9.000



 → 800.000 ó 80.000 ó 8.000

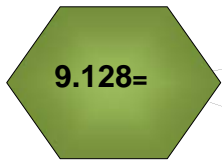
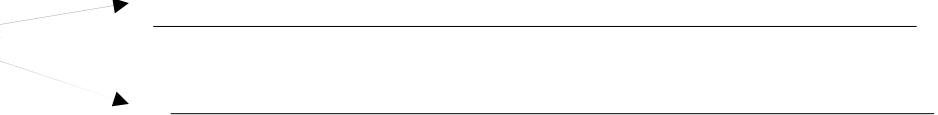
4) Ubica los números en el cuadro de acuerdo a la posición que ocupa cada cifra.



	CM	DM	UM	C	D	U
27.374						
186.254						
485.999						
120.092						
982.928						
67.009						
5.362						

5) Descompone aditivamente los siguientes números de dos formas distintas.

 335.231 

 239.400 

 9.128 

 834.030 

6) Descompone en forma aditiva los siguientes números, guíate por el ejemplo:

$$\boxed{235.178} = 200.000 + 30.000 + 5.000 + 100 + 70 + 8$$

$$\boxed{4.728.154} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\boxed{6.237} = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$\boxed{895} = \underline{\hspace{10cm}}$$

FICHA DE TRABAJO N° 3

1) Observa y luego responde.

En la clínica veterinaria cuentan con un catálogo de animales exóticos que se encuentran a la venta:



\$383.00



\$750.00



\$135.50



\$383.00



a) ¿Cuál es el animal más caro? ¿Y el más barato?

b) Ordena los animales de mayor a menor precio.

c) ¿Cuál es el precio del ovíparo?

d) ¿Cuáles son los precios de los herbívoros?

2) Escribe con palabras los precios de los siguientes animales del catálogo.

Animal	Precio en palabras
	
	
	

3) Forma, con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5 y 6, números diferentes de seis cifras, con todos los dígitos distintos. Luego, escríbelos en palabras,

= _____

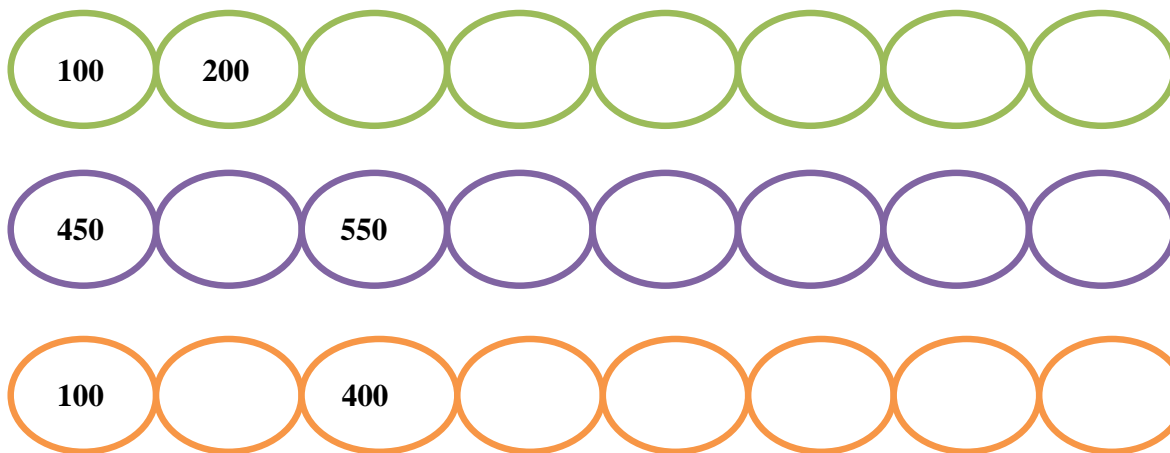
- _____

- _____

- _____

- _____

4) Cuenta y completa cada espacio con el número que hace falta.



5) Completa las siguientes secuencias numéricas de acuerdo a la clave dada.

a) La clave es sumar 100.000.

250.000	<input type="text"/>	450.000	<input type="text"/>	<input type="text"/>
---------	----------------------	---------	----------------------	----------------------

b) La clave es sumar 10.000.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	680.000	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	---------	----------------------

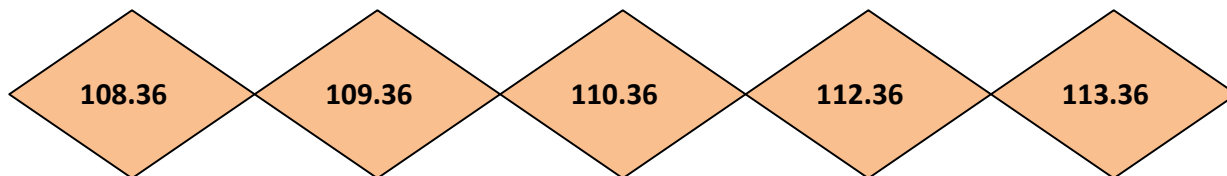
c) La clave es disminuir en 1.000

<input type="text"/>	<input type="text"/>	978.000	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	---------	----------------------	----------------------

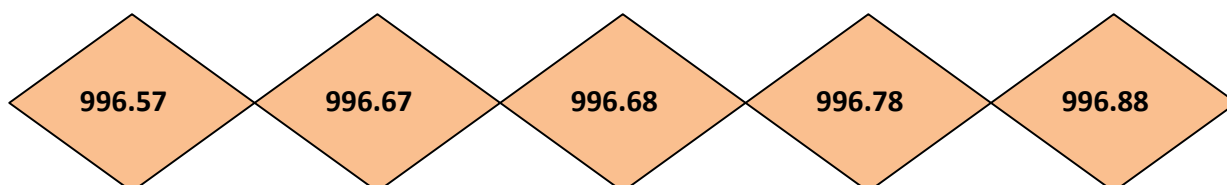
d) La clave es restar 100.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	174.300	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	---------	----------------------	----------------------

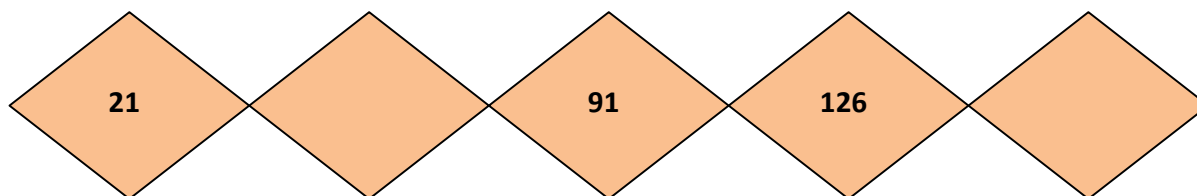
6) Indica la regularidad ocupada en las siguientes secuencias.



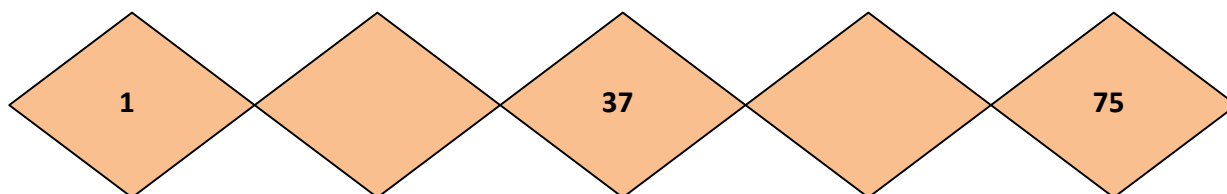
Clave: _____



Clave: _____



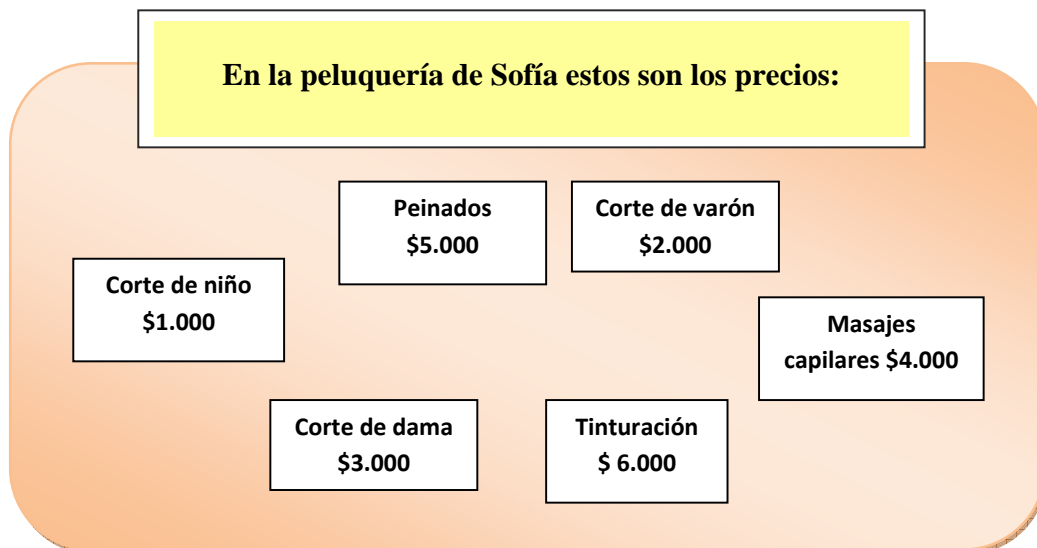
Clave: _____



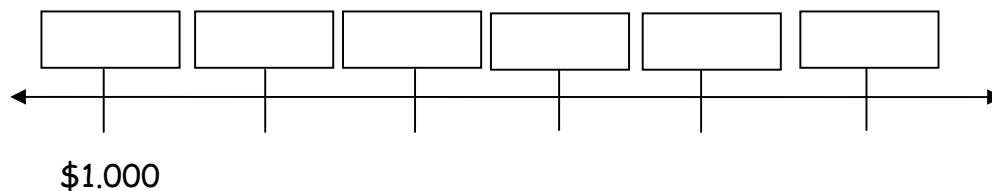
Clave: _____

FICHA DE TRABAJO N° 4

En la peluquería de Sofía estos son los precios:



1) Ubica estos valores en la recta numérica de menor a mayor precio.








a) ¿Cuál servicio tiene mayor precio?

b) ¿Para qué corte necesitas menos dinero?

c) ¿Qué corte(s) tienen menor precio que uno de varón?

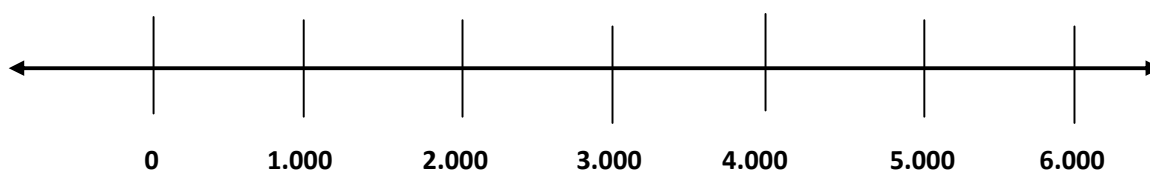
- 2) En una villa olímpica las delegaciones de deportistas se alojan y se alimentan. En unas olimpiadas los productos consumidos por algunas delegaciones fueron:

Delegación	Consumo unidades		
	Jugo	Pan	Fruta
 México	27.326	1.000	124.632
 Italia	45.418	2.000	245.700
 China	52.343	5.000	463.851
 Suecia	32.895	1.500	101.429
 Australia	45.700	3.000	210.005

- 3) Ordena el consumo de fruta de cada país de menor a mayor



- 4) Representa en la recta el consumo de pan de cada una de las delegaciones.



5) Ordena el consumo de jugo de cada país de mayor a menor



6) Completa uniendo con una línea el país y el producto

Mayor consumidor de jugo



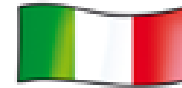
Mayor consumidor de pan



Menor consumidor de fruta



Menor consumidor jugo



Mayor consumidor de fruta



7) Ubica en la recta numérica los siguientes números:

a. 25 - 70 - 10 - 45 - 30 - 95 - 5 - 50



b. 100.000 - 750.000 - 850.000 - 200.000 - 450.000 - 500.000 - 950.000



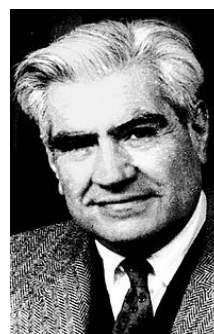
c. 320.000 - 180.000 - 220.000 - 410.000 - 390.000 - 270.000



FICHA DE TRABAJO N° 5

1) Lee la siguiente información y responde según corresponda

Gabriela Mistral nació en Vicuña en 1889, Pablo Neruda nació en Parral en 1904,
Manuel Rojas nació en Buenos Aires 1896.



a) Ordena en la recta numérica las fechas de nacimiento



b) ¿Qué edad tendría cada uno en la actualidad?

c) ¿Qué tienen en común estos personajes?

2) Ordena de mayor a menor los siguientes números.

174.098

727.389

312.934

846.001

973.183

578.394

239.003

409.999

3) Observa las cantidades y ordénalas de mayor a menor.

36.924	86.429	63.924	83.294	63.429
--------	--------	--------	--------	--------

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

456.987	546.789	456.879	465.987	465.879
---------	---------	---------	---------	---------

_____ > _____ > _____ > _____ > _____

- Explica con tus palabras el método que utilizaste para comparar las cantidades.

4) Coloca el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

433.495  406.384

283.950  485.571

874.234  123.743

576.983  578.934

731.374  789.000

237.482  983.000

EVALUACIÓN

Nombre:.....Fecha:.....

1) Escribe en cifras los siguientes números.

Ciento cincuenta mil doscientos treinta

Quinientos nueve mil ciento veinte

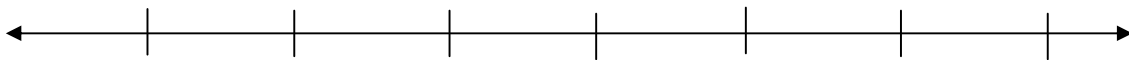
Ochocientos treinta y cuatro mil siete

2) Completa las siguientes secuencias numéricas de acuerdo a la clave.



3) Ubica los siguientes números en la recta numérica.

567.934 - 456.987 - 134.583 - 628.374 - 269.002 - 970.000 - 823.632



4) Completa, buscando el número que corresponda en cada caso.

a) $456.273 <$ _____

b) $463.292 >$ 463.29 _____

b) _____ $<$ 904.627

c) 73 __ $.370 <$ 736.371

5) Escribe el antecesor y sucesor de los siguientes números.

345.98

679.00

928.34

6) Ubica los números en la posición que ocupa cada cifra.

	CM	DM	UM	C	D	U
203.847						
403.480						
703.459						

7) El número 134 es el antecesor de

FICHA DE TRABAJO N° 1

1) Une cada número con la frase en palabras según corresponda.

958.011

Ciento cincuenta y ocho mil novecientos.

351.321

Tres cientos veintiocho mil uno.

158.900

Tres cientos cincuenta y un mil tres cientos veinte

328.001

Novecientos cincuenta y ocho mil once



2) Escribe el número según corresponda.

Cinco millones ciento tres

Doce millones dieciocho mil

3) Ayúdale a Martina a ordenar los siguientes números en forma ascendente

978.589

756.589

200.971

200.900

987.324

879.385

4) Ordena los siguientes números en forma descendente.

628.999

521.689

589.000

523.212

629.001

582.010

5) Martina quiere conocer cuáles son los números que faltan en la secuencia numérica ¿Puedes ayudarla?

a)

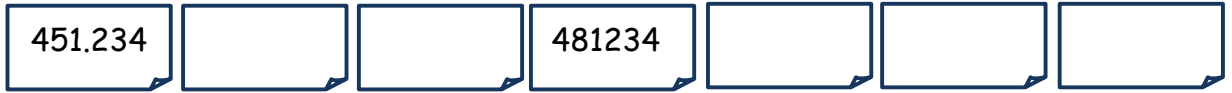
102.230

103.230

104.230

¿Cuál es el patrón?

b)



c)

¿Cómo lo descubriste?



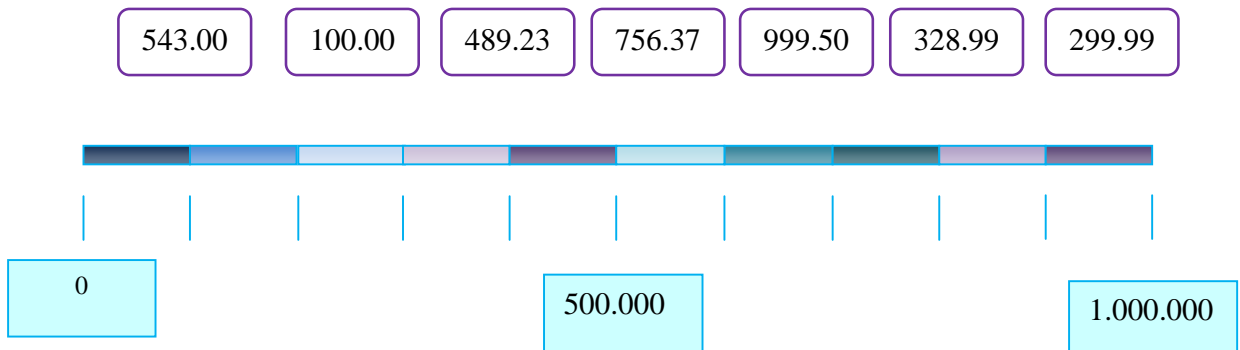
¿Cómo lo descubriste?

d)



¿Cómo lo descubriste?

6) Ordena los siguientes números en la recta numérica



FICHA DE TRABAJO N° 2

1) Redondea los siguientes números a la decena de mil.

Número	Redondea
256.478	
856.329	
689.456	
546.601	
458.499	
985.500	

2) Redondea según lo indicado

Redondea a la			
Número	Unidad de mil	Decena de mil	Centena de Mil
754.231			
968.945			
563.500			
895.469			
900.678			
102.034			
540.687			
1.457.089			
4.471.176			

3) Descompone aditivamente cada número y luego redondea a la centena

Número	Descomposición aditiva	Redondeo a la centena
4648		
12651		
25368		

4) Descompone aditivamente cada número y luego redondea a la unidad de mil

Número	Descomposición aditiva	Redondeo a la unidad de mil
12.467		
874.324		
1.231.320		

5) Completa la tabla con las aproximaciones que se indican.

Número	Decena de mil más cercana	Unidad de mil más cercana	Centena más cercana	Decena más cercana
691.862				
877.689				
742.018				
969.147				
184.321				
1.191.694				
46.483.462				

6) Determina el antecesor de cada número

ANTECESOR	NUMERO
<input type="text"/>	7.099
<input type="text"/>	4.009
<input type="text"/>	142.723
<input type="text"/>	476.002

7) Escribir el Sucesor de cada número indicado

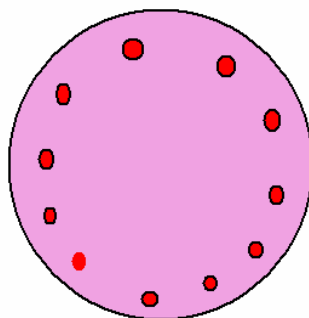
NÚMERO	SUCESOR
749	<input type="text"/>
9.001	<input type="text"/>
45.199	<input type="text"/>
34.689	<input type="text"/>



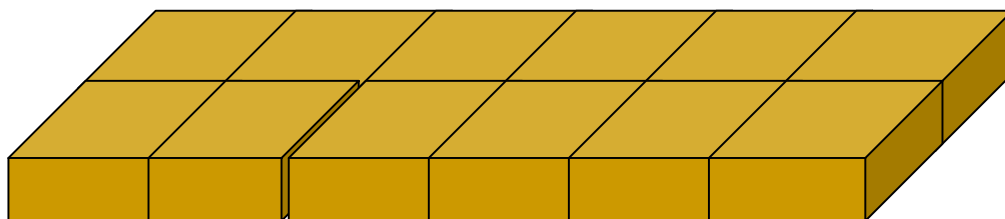
Fracciones

FICHA DE TRABAJO N° 1**1) Piensa y resuelve los siguientes enunciados.**

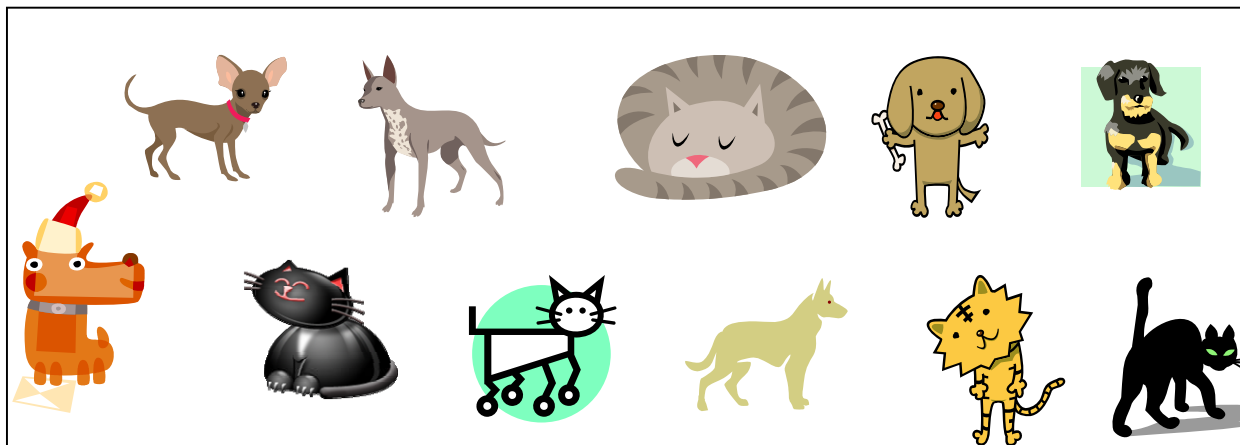
- ❖ María está de cumpleaños y su mamá le hizo una torta, los invitados que asistieron a su fiesta son 12, reparte la torta de manera que todos puedan comer un trozo del mismo tamaño.



- ❖ Luís tiene un chocolate y quiere repartirlo con todos sus hermanos. Si Luís tiene 6 hermanos incluyéndose él ¿Cuántos trozos le corresponden a cada hermano?



2) Observa y contesta las siguientes preguntas.



En este conjunto de animales:

a) ¿Cuántos son gatos?

_____ gatos de un total de _____ animales

Escrito en fracción corresponde a:

b) ¿Cuántos son perros?

_____ de un total de _____ animales

Escrito en fracción corresponde a:

c) ¿Cuántos animales son negros?

_____ de un total de _____ animales

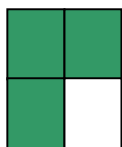
Escrito en fracción corresponde a:

d) ¿Qué fracción de animales son café?

e) ¿Qué fracción de los animales están echados?

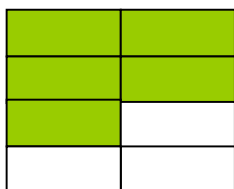
3) Observa los siguientes diagramas y, luego, responde.

a)



- ¿En cuantas partes iguales se dividió la figura?
- ¿Cuántas partes se pintaron?
- A qué fracción del entero corresponde la región pintada?
- ¿Cómo se lee esta fracción?

b)



- ¿En cuantas partes iguales se dividió la figura?
- ¿Cuántas partes se pintaron?
- A qué fracción del entero corresponde la región pintada?
- ¿Cómo se lee esta fracción?

4) Escribe la fracción correspondiente a cada situación

a) Juan se comió tres trozos de este kuchen

Lo que se comió Juan corresponde a del kuchen

b) Paula se comió dos trozos de este kuchen

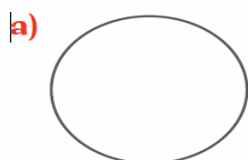
Lo que se comió Paula corresponde a del kuchen

c) ¿Que fracción quedo del kuchen?

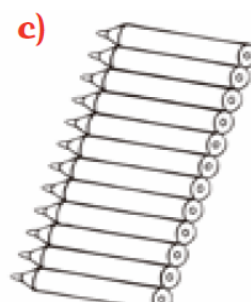
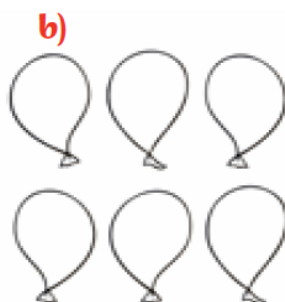
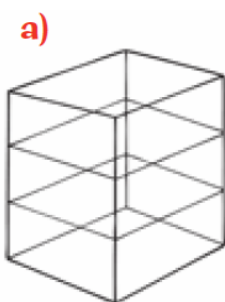


FICHA DE TRABAJO N° 2

1) Colorea $\frac{1}{2}$ de las siguientes figuras:



2) Pinta la tercera parte de los siguientes objetos:



3) Representa gráficamente cada una de las siguientes fracciones

$$\frac{2}{3}$$



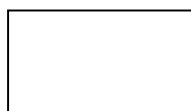
$$\frac{3}{4}$$



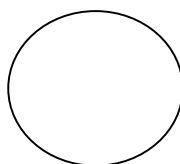
$$\frac{5}{6}$$



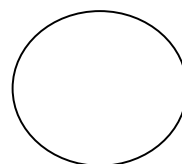
$$\frac{3}{8}$$



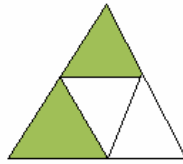
$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{4}{4}$$



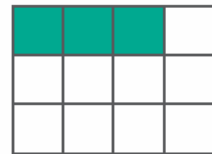
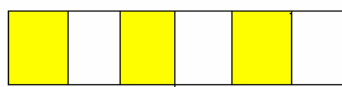
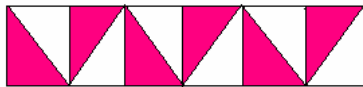
4) Escribe bajo cada figura la fracción que la representa



.....

.....

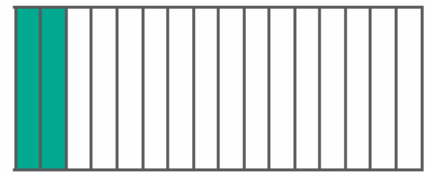
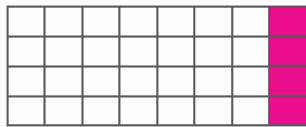
.....



.....

.....

.....

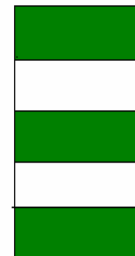
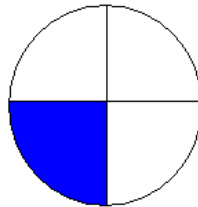
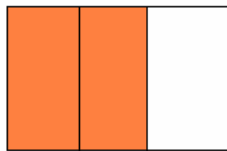


5) Indica con una V si es verdadero y F si es falso si lo pintado corresponde a la fracción y explique el por qué de tu respuesta.

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{5}$$

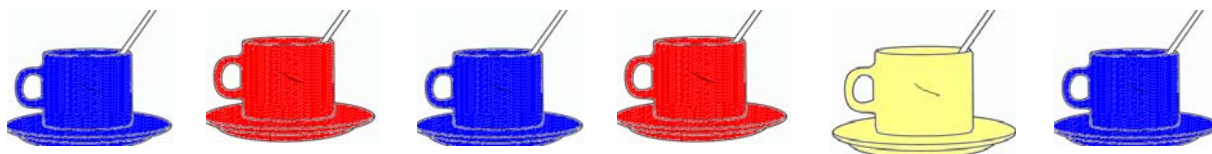


.....

.....

.....

6) Observa y responde



- ¿Qué fracción de las tazas son azules?


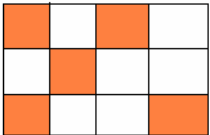
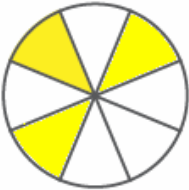

- ¿Qué fracción de las tazas son rojas?

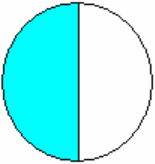
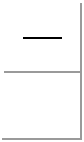

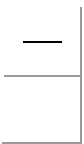
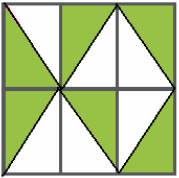
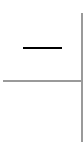
7) Escribe como se leen las fracciones de cada uno de las afirmaciones.

- Javier se compró $\frac{3}{4}$ litros de leche
- $\frac{2}{3}$ del planeta tierra está constituido de agua
- En un supermercado $\frac{5}{6}$ de las cajas están funcionando
- El hombre duerme $\frac{1}{3}$ de las horas de un día

FICHA DE TRABAJO N° 3

1) Completa el dato o dibujo que falta para que la fracción se pueda leer correctamente.

Nombre	Dibujo	Numerador	Denominador	Fracción
Tres octavos		3	8	$\frac{3}{8}$
Cinco doceavos				$\frac{\quad}{\quad}$
		7	10	$\frac{\quad}{\quad}$
				$\frac{\quad}{\quad}$
				$\frac{\quad}{\quad}$

Un medio				
				
				

2) Representa en fracciones cada una de las siguientes situaciones.

a) En una colmena de 20 abejas

Hay 8 que no producen miel, que fracción produce miel.



b) De una banda de 12 gaviotas

6 de ellas son polluelos, que fracción son polluelos



- c) Un pescador saca en su red 15 peces de los cuales 5 son pequeños. Que fracción representan los peces pequeños
- d) En un potrero hay 16 vacunos, de ellos 4 son toros, que fracción representan las vacas





3) Representa en fracción cada uno de los siguientes enunciados

- a) Jaime repartió en partes iguales 1 litro de bebida entre 5 amigos.

Cada uno de sus amigos recibió del litro de bebida

- b) Ana tiene 8 caramelos, 2 de limón y el resto de naranja.

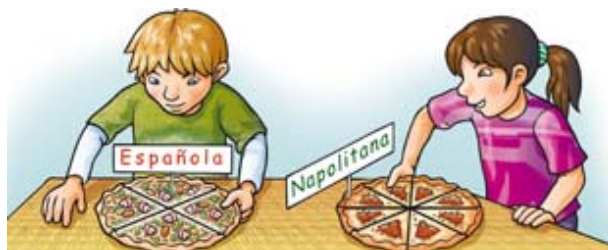
Son de naranja de los caramelos

- c) Felipe partió una tortilla en 12 partes iguales y repartió 8 de las partes

Felipe se quedó de la tortilla

- d) Nicolás tiene 24 láminas del juego YU GI HO y repartió 20 de ellas

Nicolás repartió de las láminas

4) *Observa y responde:*

Paula y Felipe compraron dos pizzas del mismo tamaño para repartirla con sus familiares. Felipe compró una española dividida en cuatro trozos iguales y Paula una napolitana dividida en ocho trozos iguales

Si lo blanco representa lo que come cada uno

FELIPE	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
--------	---------------	---------------	---------------	---------------

PAULA	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
-------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

a) ¿Qué fracción representa lo que comió Felipe?

b) ¿Qué fracción representa lo que comió Paula?

c) ¿Quién comió más pizza?

5) Lee y responde.

Francisca invitó a dos de sus amigas a la casa y les ofreció uno de los cuatro trozos iguales en que dividió un queque:



a) ¿En cuántas partes se divide el queque

.....

b) ¿Qué fracción representa cada uno de los trozo

.....

c) ¿Qué fracción del queque comerán entre las tres?

.....

d) ¿Qué fracción del queque queda después de la repartición?

.....

e) Si lo dividen en ocho partes iguales se come un trozo cada una, ¿qué parte queda?

6) Observa la figura y responde las preguntas



a) ¿En cuántos trozos está dividida la barra?

.....

b) ¿Cuántos pedazos se separaron de la barra?

.....

c) ¿Qué fracción representa la parte de la barra que está fuera del envoltorio?

.....

d) Un niño se come dos trozos, ¿qué fracción del chocolate se comió?

.....

f) Si cada parte se divide en dos y Claudia se come tres, ¿qué fracción comió Claudia?

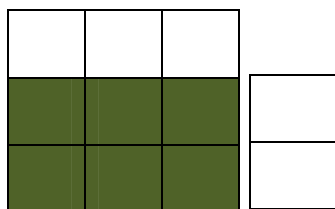
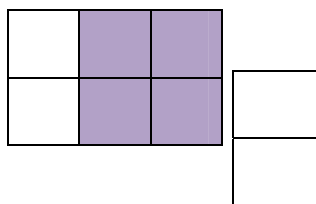
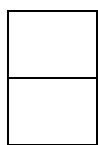
.....

g) Cada trozo de la figura se divide en cuatro y un niño se come 6, ¿qué parte del total se comió el niño?

.....

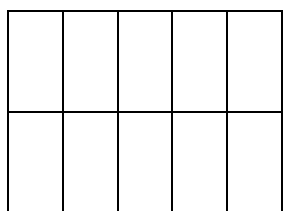
FICHA DE TRABAJO N° 4

1) Indica la fracción que representa cada cuadrícula

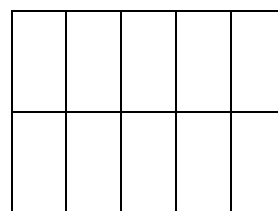


2) Pinta lo que representa la fracción indicada en el rectángulo.

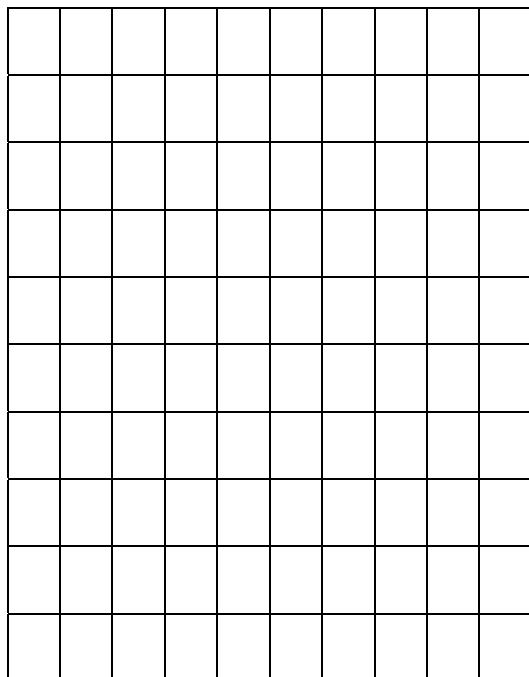
$$\frac{1}{10}$$



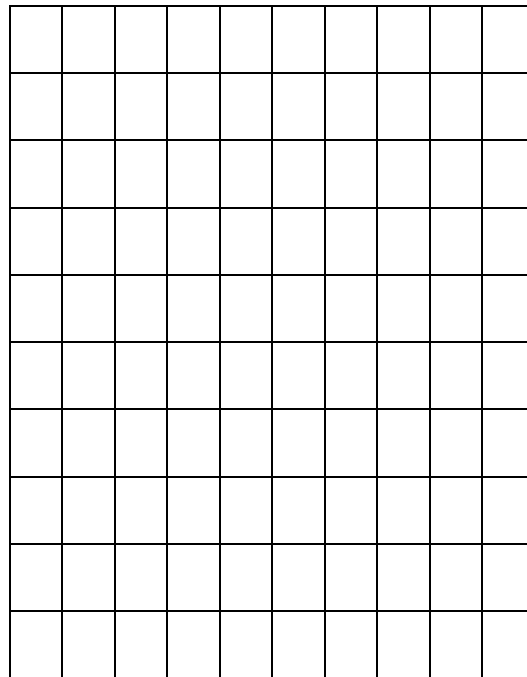
$$\frac{3}{10}$$



$$\frac{25}{100}$$



$$\frac{40}{100}$$



3) A un colegio llegó un cargamento de 1.000 lápices:



Si al cuarto básico le corresponde la décima parte del cargamento,

a) ¿A cuántas cajas equivale esta cantidad?

b) ¿A cuántos lápices equivale esta cantidad?

c) Si al quinto básico le corresponde la centésima parte del cargamento,
¿A cuántos lápices equivale esta cantidad?

4) Marcos vive en un edificio de 30 pisos:

a) Si Marcos subió por las escaleras hasta $\frac{1}{3}$ de la cantidad de pisos del edificio, ¿a qué piso llegó?

b) Si Marcos sube en ascensor y le queda $\frac{1}{4}$ del edificio para llegar a la altura máxima. ¿En qué piso se encuentra?

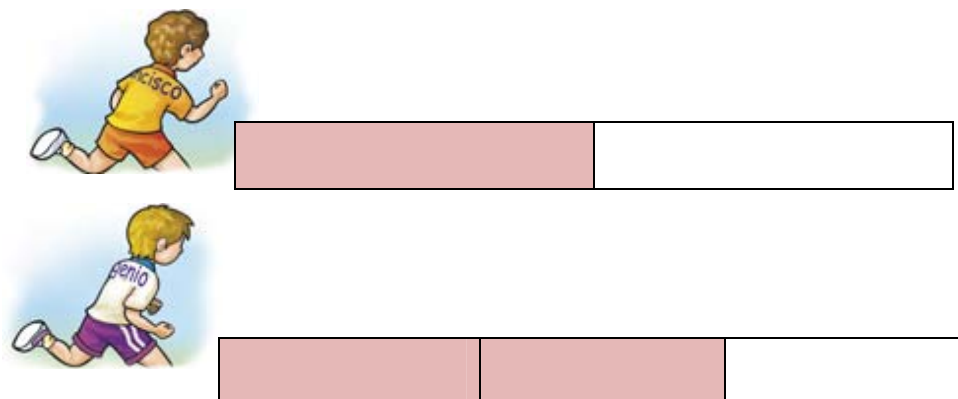
c) ¿En qué piso se encuentra si ha subido hasta $\frac{1}{2}$ del edificio?

d) A Genaro le falta un tercio del total de pisos para llegar a la azotea.
¿Cuántos pisos ha subido?

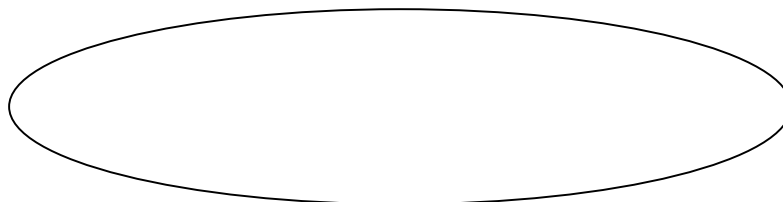
5) Francisco y Eugenio compiten para ver quien llega primero a la meta.

Francisco ha recorrido $\frac{1}{2}$ de la distancia y Eugenio $\frac{2}{3}$

Observa la siguiente representación:



a) ¿Quién va ganando?



b) Explica el procedimiento que utilizaste para responder

6) El grupo de Juanita y el grupo de Patricia compiten para ver quien

termina primero la guía de trabajo. El grupo de Juanita ha resuelto $\frac{3}{4}$ de la guía y el grupo de Patricia $\frac{4}{5}$

Observa la siguiente representación y responde, ¿Quién va ganando?



7) Realiza los mismos pasos anteriores para resolver los siguientes ejercicios

a) En una receta dice que se debe agregar $\frac{5}{8}$ de litro de leche y $\frac{3}{4}$ de litro de agua, ¿De qué cantidad se agrego más?

b) En una prueba Juan respondió los $\frac{3}{8}$ del total de preguntas y Marcelo $\frac{2}{5}$
¿Quién respondió más preguntas?

c) En una villa de la ciudad de Talca $\frac{3}{10}$ tienen 2° piso y $\frac{2}{8}$ tienen sólo un piso.
¿De que tipo de casas hay más?

FICHA DE TRABAJO N° 5

1) a) Ubica en la recta números $\frac{1}{2}$ y $\frac{2}{3}$



¿Cuál es mayor?

b) Ubica en la recta números $\frac{1}{3}$ y $\frac{2}{5}$



¿Cuál es menor?

c) Ubica en la recta números $\frac{3}{4}$ y $\frac{6}{8}$



¿Cuál es mayor?

2) Representa las siguientes fracciones en la recta numérica.

a) $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{8}$



b) $\frac{3}{5}$ $\frac{7}{10}$ $\frac{2}{8}$



c) $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{6}$ $\frac{5}{10}$

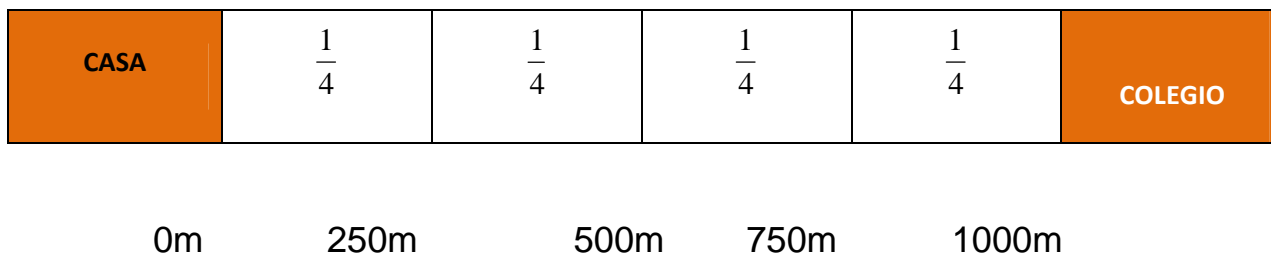


3) La mamá de Claudia compró 5 metros de tela y con $\frac{1}{5}$ de ella le hizo una falda.

a) ¿Qué cantidad de tela utilizó la mamá en confeccionar la falda?

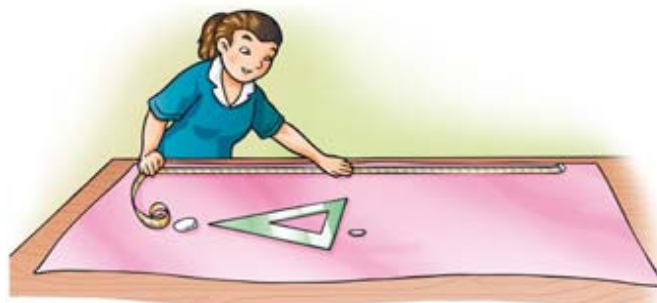
b) Si con $\frac{3}{4}$ de lo que quedó de tela tras confeccionar la falda, la mamá confeccionó un vestido de noche, ¿cuánta tela ocupó en él?

4) Para llegar al colegio desde su casa, Alejandra recorre una distancia de 1 kilómetro. Cuando había recorrido $\frac{1}{4}$ del camino encontró a su hermano.



¿A cuántos metros de su casa ocurrió el encuentro?

Si el encuentro ocurriera a los $\frac{3}{4}$, ¿A cuántos metros del colegio me encuentro?






5) Felipe compró en el mercado un $\frac{1}{4}$ kg de jamón y un $\frac{1}{10}$ kg de queso



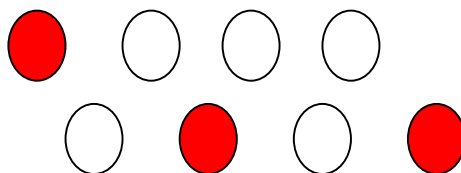
a) ¿Cuántos gramos compró de jamón?

b) ¿Cuántos gramos compró de queso?

6) En una zona protegida se estima que existen 800 plantas. Completa el siguiente cuadro calculando la fracción del total que representa cada especie:

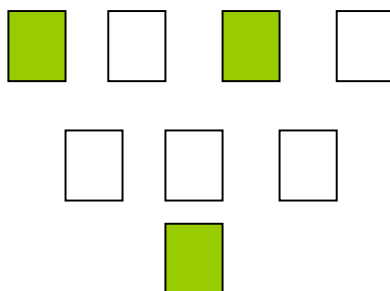
Especie	Cantidad	Fracción
	180	
	250	
	100	

7) Cuántos círculos más debo pintar para que la parte pintada correspondo a $\frac{7}{8}$



8) Cuántos rectángulos debo agregar y pintar para que los cuadrados pintados

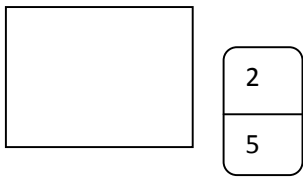
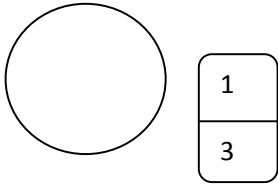
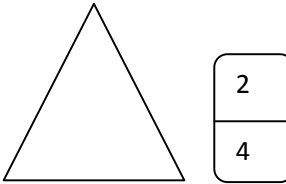
representen $\frac{7}{12}$



EVALUACIÓN

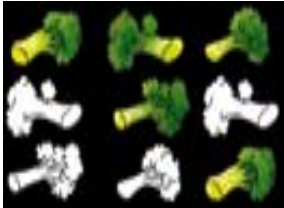
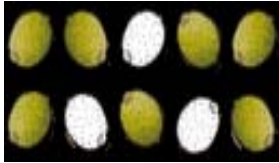
Nombre:.....Fecha:.....

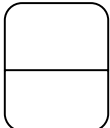
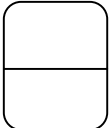
1) Representa gráficamente cada una de las siguientes fracciones.

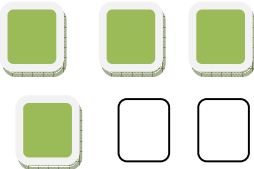
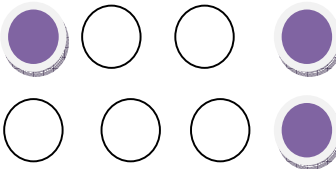
2) Indica una fracción que represente las unidades coloreadas en cada grupo de objetos.



a)


b)

3) Identifica el numerador y el denominador de las siguientes fracciones.

Señala además cómo se lee cada una de ellas.

Fracción	Numerador	Denominador	Se lee
$\frac{1}{3}$			
$\frac{2}{5}$			
$\frac{3}{4}$			
$\frac{1}{8}$			
$\frac{5}{6}$			

4) A un colegio llegaron 500 libros, si el cuarto básico ocupa la quinta parte de los libros. ¿Cuántos libros ocupa el 4° Básico?

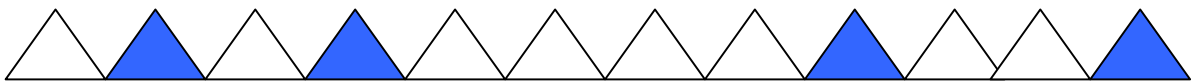
5) Si el quinto básico ocupa dos veces los libros del cuarto ¿A cuántos libros equivale esta cantidad?

6) Martina compró en el Supermercado $\frac{1}{4}$ kg Pan y un $\frac{1}{5}$ kg de queso

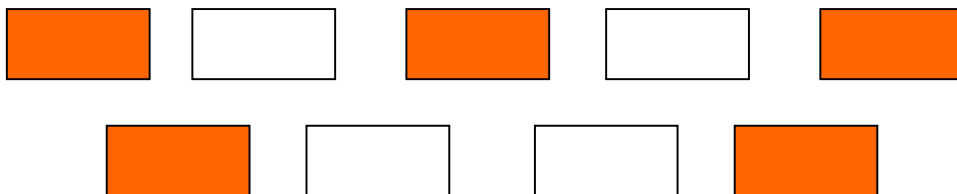
a) ¿Cuántos gramos de pan compró Martina?

b) ¿Cuántos gramos de queso compró?

7) ¿Cuántos triángulos debo quitar para que lo pintado represente $\frac{3}{8}$?



8) ¿Cuántos rectángulos debo quitar para que lo pintado represente $\frac{2}{3}$?





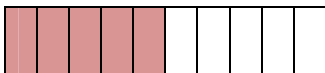
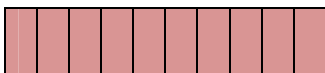
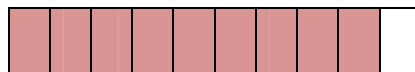
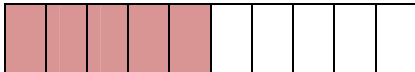
Números Decimales

FICHA DE TRABAJO N° 1

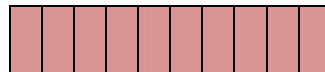
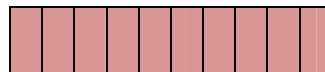
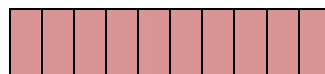
1) Observa y completa:



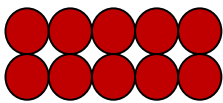
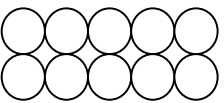
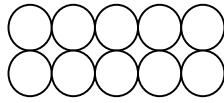
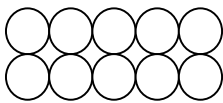
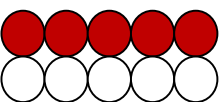
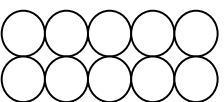
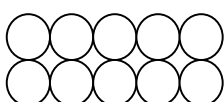
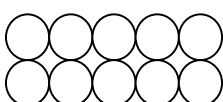
Un décimo



Un entero y cinco decimos



2) Pinta según corresponda, observa el ejemplo:

1,5	0,5	2,5	1,0
			
			

3) Pinta azul la parte decimal y verde la parte entera de los siguientes números:

a) 1,4

d) 8,90

g) 5,678

b) 5,6

e) 1,0

h) 12,9

c) 3,69

f) 0,5

i) 23,80

4) Escribe en cada espacio la parte entera y la parte decimal que corresponde a los siguientes números.

	Parte entera	Parte decimal
18,9 =		
0,43 =		
138,16 =		
0,31 =		
9,21 =		

FICHA DE TRABAJO N° 2

1) Observa y completa

Teresa, junto a tres compañeras de su escuela, participaron en una competencia y estos fueron los tiempos utilizados por cada equipo.

EQUIPO	TIEMPO (en segundos)
Gabriela Mistral	59,1
La Estrella	55,6
Mirador	52,3
Monte Olivo	53,9



a) Escribe con palabras las marcas de cada equipo en la posta femenina, que aparecen en la tabla de la página anterior. Guíate por el ejemplo.



Cincuenta y nueve segundos y un
décimo de segundo.







b) Utilizando los dígitos de las tarjetas, sin repetirlos, forma tres números diferentes con una cifra decimal y escribe cómo se leen. Guíate por el ejemplo.





8

3

7

5

9

37,9  ..Treinta y siete enteros, nueve décimos.....
 — 
 — 
 — 

2) Escribe en el cuadro la expresión decimal en su lugar correspondiente.

	Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
4,35 =				,		

Se lee _____

	Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
15,68=				,		

Se lee _____

	Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas
321,02=				,		

3) Escribe en cada carta el número decimal que corresponda a las siguientes expresiones.

Tres unidades, dieciocho centésimas. _____	Cinco unidades, nueve centésimas.	Doce unidades, ciento trece milésimas. _____
Tres unidades, dieciocho centésimas. _____	Cien unidades, quinientas y una milésima. _____	

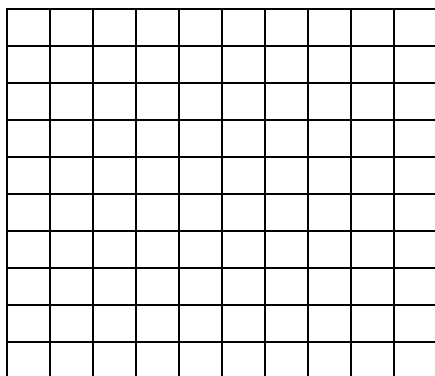
4) Escribe cómo se lee correctamente cada numeral decimal.

Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas	Se lee
0,	3			
6,	0	0	5	
				Dos enteros siete décimas
13,	9		4	
4,	1	6		
				Siete enteros ciento catorce milésimas

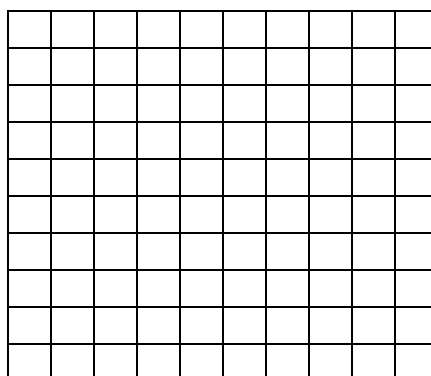
FICHA DE TRABAJO N° 3

1) Representa gráficamente cada una de las fracciones dadas.

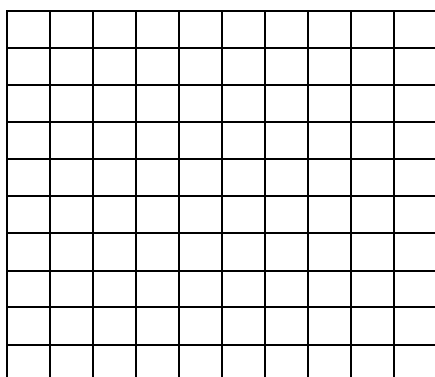
$$\frac{1}{100}$$



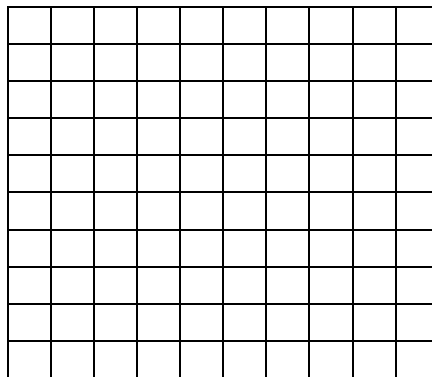
$$\frac{11}{100}$$



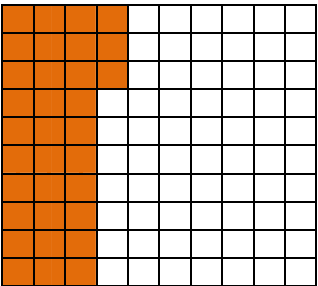
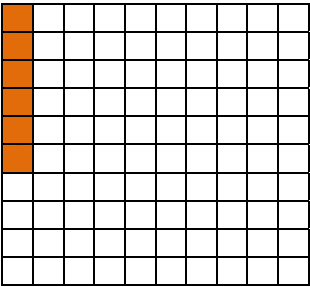
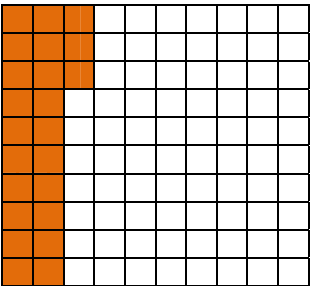
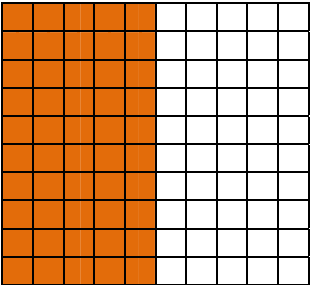
$$\frac{30}{100}$$



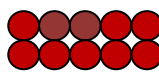
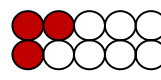
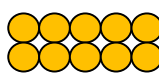
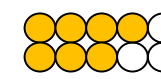
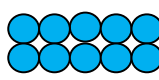
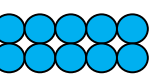
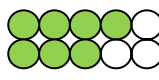

$$\frac{50}{100}$$



2) Interpreta y completa

	¿Cuántas unidades hay representadas?	¿Qué parte de la unidad está sombreada?	¿Qué parte de la unidad quedo sin sombreada?
			
			
			
			

3) Completa según corresponda.

		=	$\frac{13}{10}$	<u>1 unidad + 3décimas</u>
		=	<input type="text"/>	<hr/>
		=	<input type="text"/>	<hr/>
		=	<input type="text"/>	<hr/>

4) Expresa cada número decimal en la fracción decimal que corresponda.

a) 0,2 =

b) 0,77 =

c) 1,58 =

d) 18,6 =

e) 0,3 =

f) 9,21 =

5) Interpreta y convierte cada fracción decimal en número decimal.

Four red diamonds are arranged horizontally. Each diamond contains a fraction in a white box. Below each diamond is a dashed blue circle, with a black arrow pointing from the diamond to the circle.

- First diamond: $\frac{13}{10}$
- Second diamond: $\frac{25}{10}$
- Third diamond: $\frac{5.345}{1000}$
- Fourth diamond: $\frac{158}{1000}$

6) Une con una línea cada fracción con su expresión decimal correspondiente.

Two rows of shapes are shown. The first row contains five triangles with fractions inside. The second row contains two triangles with fractions inside. Below these are eight circles, each containing a decimal number.

Row 1 (Triangles):

- Green triangle: $\frac{43}{10}$
- Orange triangle: $\frac{22}{10}$
- Green triangle: $\frac{532}{100}$
- Orange triangle: $\frac{43}{10}$
- Green triangle: $\frac{14}{5}$

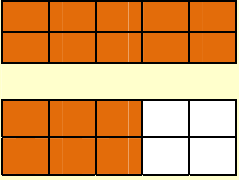
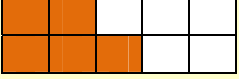
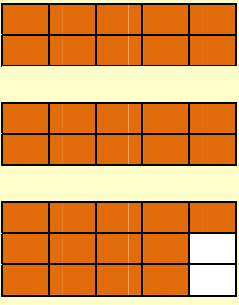
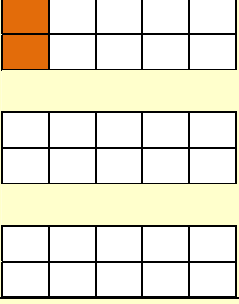

Row 2 (Triangles):

- Orange triangle: $\frac{255}{100}$
- Orange triangle: $\frac{7}{10}$

Row 3 (Circles):

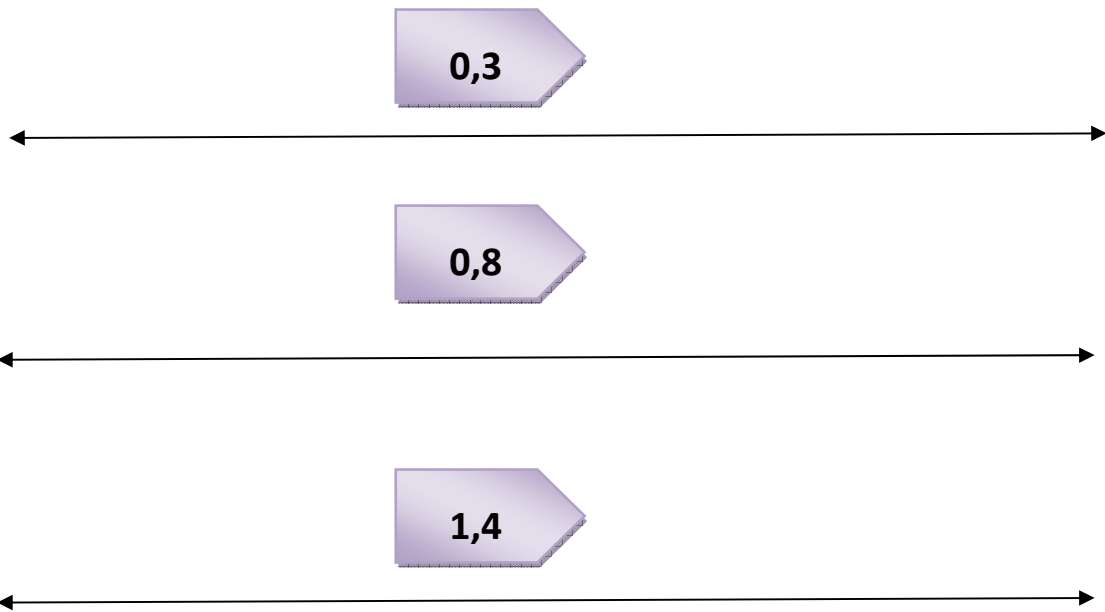
- 2,2
- 1,45
- 0,43
- 0,532
- 4,3
- 0,7
- 0,53
- 0,255

7) Interpreta y completa el cuadro con su respuesta correcta.

Representación Gráfica	Unidades completas	Partes de la unidad	Fracción decimal	Número decimal
	1	$\frac{6}{10}$	$\frac{16}{10}$	1,6
		$\frac{5}{10}$		
			$\frac{29}{10}$	
				0,2
			$\frac{19}{10}$	

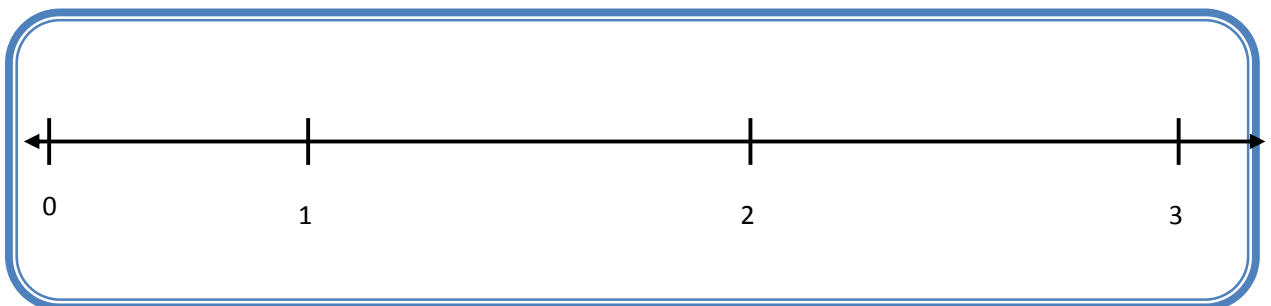
FICHA DE TRABAJO N° 4

1) Marco con lápiz rojo la cantidad de líneas que componen la recta numérica según el número dado.

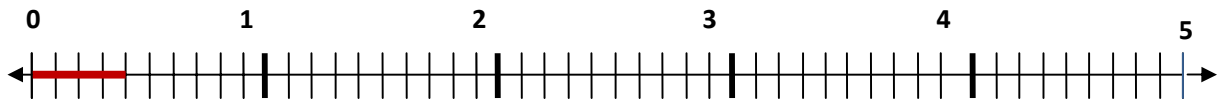


2) Dibuja una recta numérica y ubica los siguientes valores del IPC en ella.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1,0	2,3	0,8	0,0	0,4	2,6	1,2	1,4	0,4	2,1	1,5	3,0



3) Cuenta las divisiones de cada recta numérica y escribe los números que corresponden en fracción decimal y en número decimal a lo marcado con rojo.



$$\frac{4}{10}$$

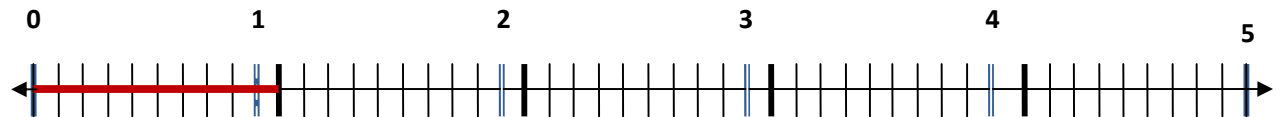
$$0,4$$



$$\square$$

=

$$\square$$



$$\square$$

=

$$\square$$



$$\square$$

=

$$\square$$

4) Observa y responde:

En la prueba de matemática los alumnos obtuvieron las siguientes notas:							
Carlitos	Juan	Teresita	Mariam	Rodrigo	Valentina	Montserrat	Lucas
6,8	5,2	4,0	2,6	6,9	4,5	1,2	3,8

a) ¿Quién obtuvo la mayor nota?

b) ¿Quién obtuvo la menor nota?

c) ¿Quién (es) obtuvieron nota mayor a 5,0?


c) ¿Quién (es) obtuvieron nota entre 1,0 y 4,8?


e) Ordena los valores de la tabla de mayor a menor:

5) Encierra en un círculo los frascos que tienen mayor capacidad en

línea:

a)  2,6 2,7 2,5 2,8

b)  4,0 4,8 4,4 4,8

c)  9,6 9,4 9,6 9,1

6) Escribe el signo $>$, $<$ o $=$ entre cada parejas de números.

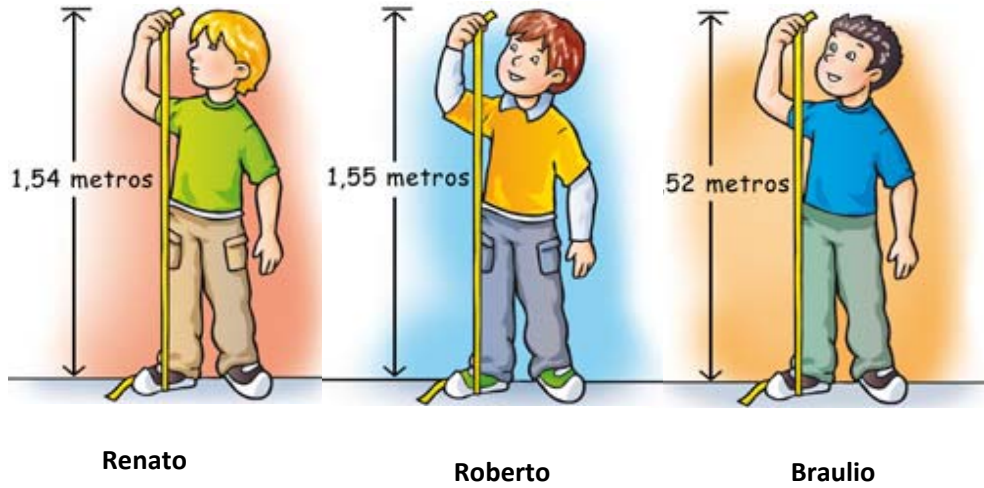
a) $3,98$ _____ $3,93$ b) $26,72$ _____ $26,64$ c) $1,00$ _____ $1,0$

d) $6,05$ _____ $7,05$ e) $0,51$ _____ $0,53$ f) $19,172$ _____ $19,195$

7) Ordena la serie de números decimales de mayor a menor.

14,5	14,3	14,2	_____
2,32	2,45	2,53	_____
11,17	21,18	21,14	_____
45,01	45,03	45,02	_____
1,321	1,324	1,323	_____

8) Observa y responde.



a) Ordena los nombres de los niños desde el más alto al más bajo.

> >



EVALUACION

Nombre:.....Fecha:.....

1) Indica cuál es la parte entera y decimal de los siguientes números:

	Parte entera	Decimal
5,9		
9,7		
16,01		
34,99		
67,0		
108,96		

2) Escribe como le leen los siguientes decimales:

0,67 : _____

5,7 : _____

22,89 : _____

3) Escribe en el cuadro la expresión decimal en su lugar correspondiente

* 12,6

Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas

* 89,09

Centenas	Decenas	Unidades	Décimas	Centésimas	Milésimas

3) Expresa cada número decimal en la fracción decimal que corresponda.

a) 0,6 =

d) 2,75 =

b) 0,25 =

e) 0,8 =

c) 1,5 =

f) 1,4 =

4) Interpreta y convierte cada fracción decimal en número decimal.

$$\frac{3}{10} =$$

$$\frac{53}{100} =$$

$$\frac{18}{10} =$$

$$\frac{560}{1000} =$$

$$\frac{15}{100} =$$

$$\frac{2.158}{1000} =$$



Organizando Información

FICHA DE TRABAJO N° 1

1) Observa y responde.

La Teletón es una fundación que se encarga del tratamiento y rehabilitación de miles de niños y niñas con algún tipo de discapacidad motriz, contando para ello con 10 centros de rehabilitación a lo largo del país.

Centro	Número de pacientes
<i>Arica</i>	<i>500</i>
<i>Iquique</i>	<i>500</i>
<i>Antofagasta</i>	<i>1.600</i>
<i>Coquimbo</i>	<i>800</i>
<i>Valparaíso</i>	<i>3.200</i>
<i>Santiago</i>	<i>8.500</i>
<i>Talca</i>	<i>600</i>
<i>Concepción</i>	<i>3.340</i>
<i>Temuco</i>	<i>1.620</i>
<i>Puerto Montt</i>	<i>2.315</i>

a) ¿Qué criterio se ocupó para presentar la información?

b) ¿En qué centro se atiende a más niños y niñas?

c) ¿En qué centros se atiende a menos niños y niñas?

- 2) En una ciudad se registró cuántas empresas hicieron aportes a la Teletón.
Los datos por rubro de la empresa son:

Rubro	Número de empresas que aportaron
Alimenticio	14
Mineral	11
Pesquero	8
Forestal	17

- a) ¿Cuántas empresas aportaron a la Teletón?

- b) ¿Cuál es el rubro que más se hizo presente?

- c) ¿Cuál es el rubro que menos se hizo presente?

- 3) La meta impuesta a un pequeño poblado para la Teletón es de \$ 950.000.
Hasta las 23:00 (1 hora antes del cierre) se han recibido \$ 730.000. Los últimos 5 aportes de los pobladores fueron los siguientes:

Hora del aporte	Aporte
23:18	\$ 45.000
23:20	\$ 50.000
23:48	\$ 18.000
23:55	\$ 32.000
23:59	\$ 60.000

- a) ¿Se alcanzó la meta? _____
- b) ¿Cuánto dinero faltó o sobró? _____



- 4) En el colegio Galileo los estudiantes se pusieron de acuerdo para reunir fondos para la teletón.

Los terceros recaudaron \$ 30.000, los sextos \$ 25.000, los primeros \$ 20.000, los cuartos \$ 50.000, los segundos \$ 15.000 y los quintos \$ 10.000.-

- a) Ordena en la tabla los datos entregados en el recuadro anterior (del menor al mayor):

Nivel	Monto reunido

- b) Representa la información en un grafico de barra

5) Resuelve

a) Considera las tablas que elaboraste en la página anterior, ¿en cuál de ellas es más cómodo averiguar el nivel que aportó con más dinero?

La _____

El nivel que más aportó fue

b) ¿En cuál de las tablas es más cómodo consultar para calcular la diferencia entre lo que aportaron los primeros y los segundos básicos?

La _____

La diferencia fue de \$ _____

6) Una alumna realizó una encuesta en su cuadra preguntando: En esta casa, ¿existió algún aporte a la última Teletón?

Los resultados fueron:

Casa 1: Sí	Casa 2: Sí	Casa 3: No	Casa 4: No
Casa 5: No	Casa 6: Sí	Casa 7: Sí	Casa 8: No
Casa 9: Sí	Casa 10: Sí	Casa 11: No	Casa 12: Sí

a) Indica con una cruz las respuestas anteriores en la segunda columna de la tabla :

Respuestas	Marcas
Si	
No	

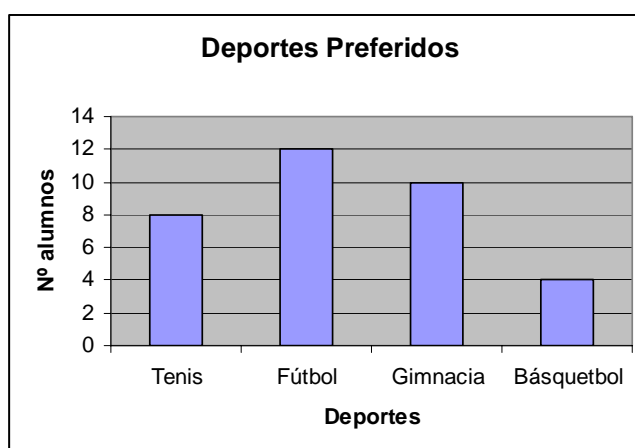
b) Con los datos entregados completa la siguiente tabla usando números

Respuesta	Número de respuesta
Si	
No	

c) ¿Cuál es la diferencia entre el número de casas que realizo un aporte y una que no lo realizo?

d) ¿Qué tabla entrega mejor la información?

7) El siguiente grafico muestra la preferencia de todos los alumnos de tercero básico A, por los diferentes deportes

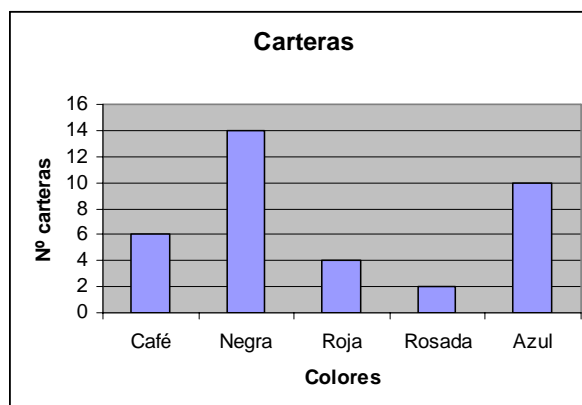


a) ¿Cuántos alumnos tiene el tercero A?

b) Cuántos alumnos prefieren Gimnasia

c) Cuántos alumnos prefieren fútbol

8) El siguiente grafico muestra la presencia de las niñas por el color de las carteras que hay en una tienda.



- ¿Cuántas niñas prefieren el color azul?
- ¿Cuántas niñas participaron en la encuesta?
- ¿Cuál es el color menos preferido?
- ¿Construye una tabla que represente la información entregada?

FICHA DE TRABAJO N° 2

I.- Representa gráficamente la información que se dan en los distintos casos:

- 1) En el casino del Colegio realizaron una encuesta para saber que almuerzo era el que más le gustaba a los estudiantes y los platos elegidos para la encuestas fueron:

Almuerzos	Alumnos
ARROZ CON CARNE	50
PURE CON HUEVO	70
PAPAS FRITAS CON POLLO	100
TALLARINES	40



- 2) La profesora de 4° año realizó una encuesta a los 4 años de su establecimiento para saber cuál es la bebida preferida por sus estudiantes y los datos recogidos fueron



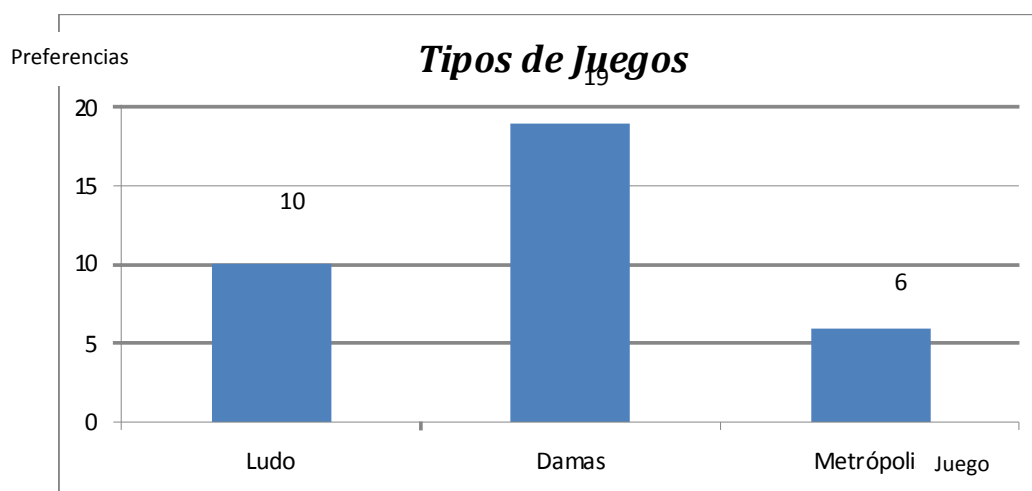
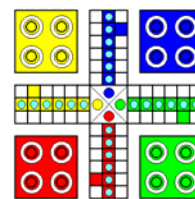
BEBIDA PREFERIDA	CANTIDAD DE NIÑOS
COCACOLA	50
FANTA	30
CRUSH	5
PEPSI	10
SPITE	25

- 3) En la Municipalidad de Curicó quieren saber cuál es el deporte favorito de los niños y niñas de la comuna, por lo cual, realizaron una encuesta para poder saberlo en donde los deportes elegidos fueron.

Deportes	N° de niños
Fútbol	150
Básquetbol	135
Tenis	80
Natación	120



- 4) Pablo y Virginia preguntaron a sus compañeros y compañeras: ¿A qué prefieres jugar: ludo, damas o metrópolis? Los resultados fueron graficados y son los siguientes:



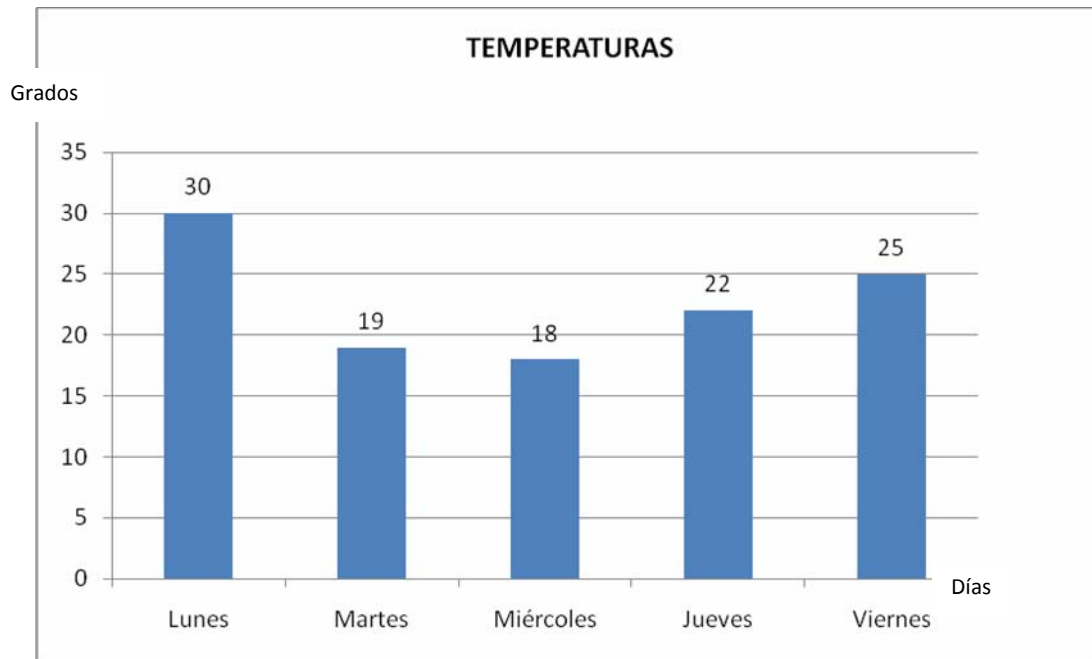
Observa y contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál fue el juego preferido de los niños?

b) ¿Cuál es el juego menor votado por los niños?

c) ¿Cuál es la diferencia en número de votos entre el más votado y el menos votado?

- 5) La unidad meteorológica realizó un estudio sobre la temperatura en Curicó desde el día lunes hasta el día viernes, los resultados de dicha investigación fueron:



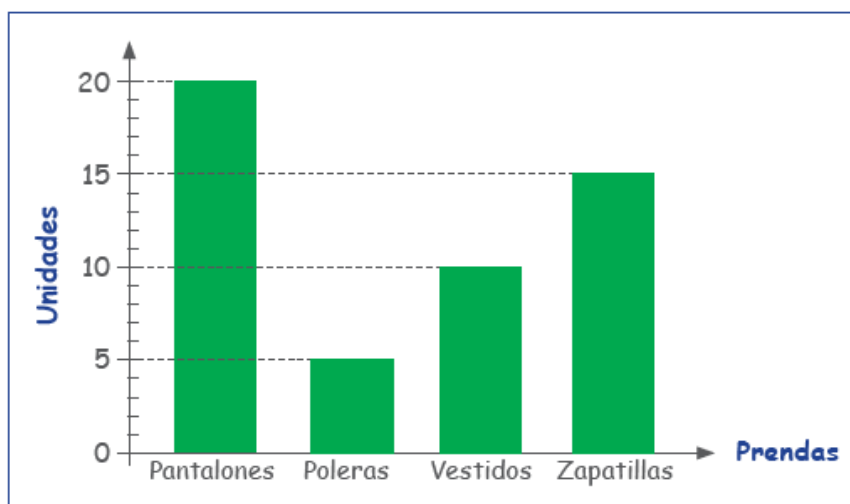
a) ¿Cuál fue el día que tuvo menor temperatura?

b) ¿Cuál fue el día que tuvo mayor temperatura?

c) ¿Qué días las temperaturas fueron las mismas?

6) Observa el grafico y responde.

Los niños de cuarto año básico de un colegio están recolectando ropa para los damnificados de la séptima región tras el terremoto.



¿Cuántos vestidos han juntado?

¿Qué prenda es la que se dona con más frecuencia?



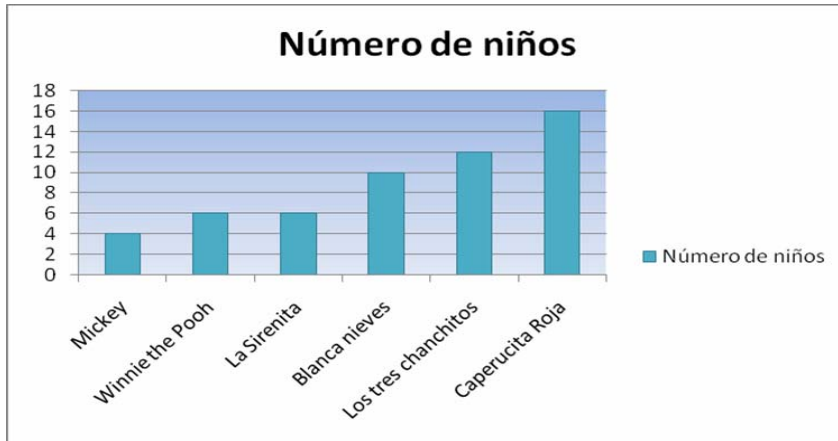
¿Cuál es la prenda que menos se ha llevado?

Ordena las prendas de mayor a menor cantidad.

FICHA DE TRABAJO N° 3

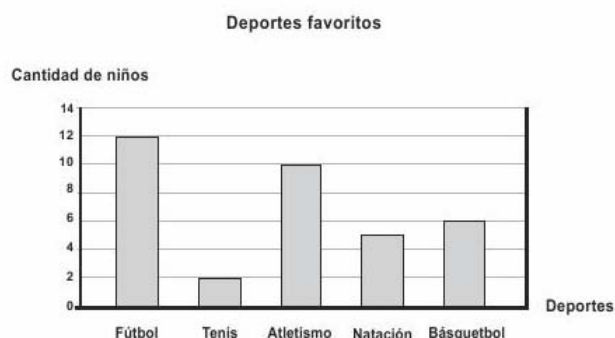
1) Observa el gráfico y responde.

El siguiente gráfico muestra los cuentos favoritos de los niños.



- ¿Blanca Nieves es el cuento favorito de cuántos niños?
- ¿Cuál es el cuento que más les gusta a los niños?
- ¿Cuál es el cuento que menos les gusta a los niños?
- Ordena los cuentos de menor a mayor preferencia por los niños.





5) La tabla muestra los puntajes de una competencia deportiva de 4 días entre dos escuelas.

a) ¿Qué puntaje obtuvo en total la Escuela Mistral?

La escuela Mistral obtuvo _____ puntos.

b) ¿Qué puntaje obtuvo en total la Escuela Neruda?

La escuela Neruda obtuvo _____ puntos.

c) ¿Qué escuela ganó la competencia y por cuántos puntos de diferencia?

Ganó la Escuela _____ por _____ puntos más.

Escribe tus cálculos en el espacio que se entrega a continuación

	Escuela Mistral	Escuela Neruda
Lunes	150	150
Martes	125	100
Miércoles	90	60
Jueves	75	150

- 6) En el 4to A y el 4to B, se recolectaron juguetes y revistas.
En la tabla anterior, se muestra la cantidad de juguetes y revistas que se recolectaron. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
- a) Se recolectaron más revistas que juguetes.
 - b) Se recolectaron más juguetes que revistas.
 - c) El 4to B recolectó más juguetes y revistas que el 4to A.
 - d) El total de juguetes y revistas recolectado fue 53.

Curso	Juguetes	Revistas	Total
4° A	25	24	49
4° B	28	20	48
Total	53	44	97

- 7) En el siguiente gráfico, se muestra la cantidad de latas recolectadas en una Compañía ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de latas recolectadas en junio y en enero ?
- a) 100
 - b) 80
 - c) 50
 - d) 40



8) En el 4° A y el 4° B, se recolectaron juguetes y revistas.

En la siguiente tabla, se muestra la cantidad de juguetes y revistas que se recolectaron

CURSO	JUGUETES	REVISTAS	TOTAL
4° A	25	24	49
4° B	28	20	48
TOTAL	53	44	97

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Se recolectaron más revistas que juguetes
- b) El 4° B recolectó más juguetes y revistas que el 4° A
- c) El total de juguetes y revistas recolectados fue 53
- d) Se recolectaron más juguetes que revistas



Estudiar hace bien

EVALUACIÓN

Nombre:.....Fecha:.....

- 1) El colegio San Pío tiene una gran matrícula, es así que en primer ciclo el total por curso son los siguientes:

Curso	Nº alumnos
Primero	34
Segundo	37
Tercero	31
Cuarto	33

- a) ¿Qué curso tiene mayor cantidad de alumnos?

- c) ¿Cuántos alumnos tiene el cuarto año

- d) Ordena los cursos por matrícula de menor a mayor.

- 2) El consumo de agua en metros en las primeras seis regiones son las siguientes:

I región 27.500

IV región 2.674

II región 13.001

V región 19.990

III región 7.569

VI región 20.30

Ordena en la tabla las regiones por consumo (del menor al mayor):

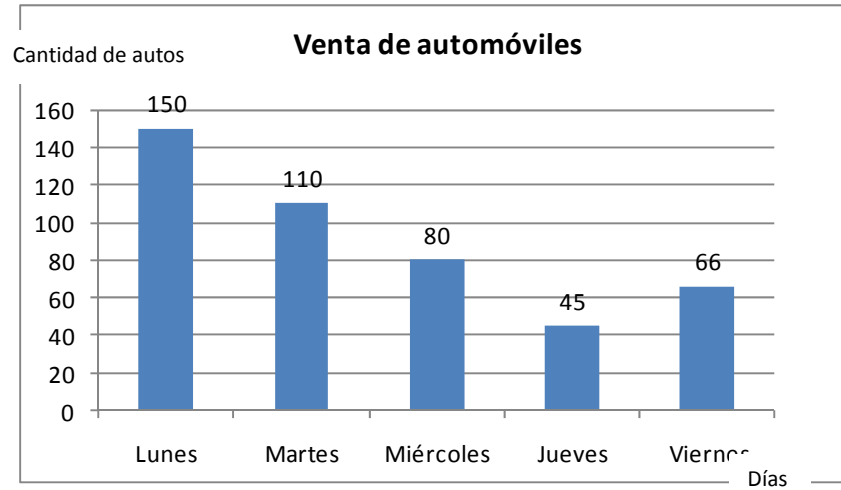
3) Andrea vende helados de agua a \$ 100 cada uno. El número de helados vendidos durante una semana laboral se muestran en la tabla.

x	Número de helados
Lunes	25
Martes	25
Miércoles	30
Jueves	45
Viernes	55

a) Construye el gráfico de barras correspondiente e indica el día de mayores ventas.

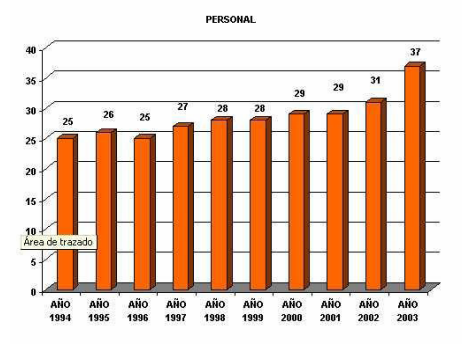
b) Señala si a lo largo de la semana las ventas aumentan o disminuyen.

4) Observa y responde

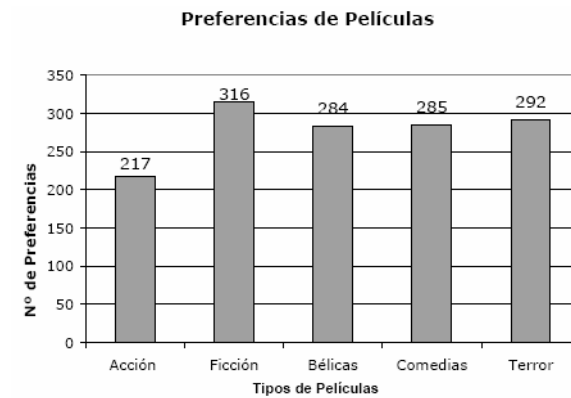


- a) ¿En qué días se produjo la mayor cantidad de ventas? _____
- b) ¿En qué días se produjo la menor cantidad de ventas? _____
- c) Hubo un aumento progresivo en las ventas durante la semana? _____
- d) El día miércoles ¿cuántos autos se vendieron? _____
- e) Ordena las ventas de menor a mayor.

- 5) El grafico siguiente representa el numero de docentes de un colegio desde el año 1994, hasta el año 2003. ¿Cuál es la mayor diferencia de docentes que se ha producido durante los años?
- 1
 - 2
 - 3
 - 6

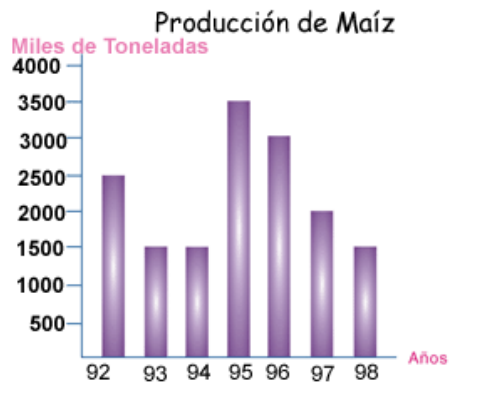


- 6) El siguiente grafico muestra la preferencia por cierto tipo de películas, según el grafico
- las películas bélicas son las que menos gustan
 - las películas de comedia gustan más que las de terror
 - Las películas de acción están en el primer lugar de las preferencias
 - las más vistas son las de acción



7) El siguiente gráfico representa la producción de maíz en miles de toneladas desde el año 1992 hasta el año 1998. ¿En qué año se produjo la mayor producción de maíz?

- a) 1992 b) 1995 c) 1996 d) 1998



8) En la siguiente tabla se indica la superficie de algunos países de Sudamérica.

PAIS	SUPERFICIE
Bolivia	1.098.581
Colombia	1.141.748
Perú	1.285.216
Venezuela	1.016.017

¿Cuál es el país con menor superficie de los indicados en la tabla?

- a) Bolivia
b) Colombia
c) Perú
d) Venezuela